

СОГЛАСОВАНА \_\_\_\_\_  
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.  
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

**Рабочая программа**  
**коррекционных занятий учителя-дефектолога**  
**для 3 класса (Вариант 7.2.)**  
на 2023 - 2024 учебный год  
учителя Саиткиной В.В

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Ломтева Е.Ю

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 2019);
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
  - Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)
- Программы **КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** со школьниками с задержкой психического развития с использованием здоровьесберегающих технологий: методическое пособие/ Андреева Н.А.- Ульяновск, 2012

Современные изменения в системе специального образования отразились в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов и исследователей к поискам вариативных программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

Ключевой позицией обновления специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

В дошкольном и младшем школьном возрасте общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая и учебная деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Однако у детей с особенностями психического развития, деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (*Н. Г. Морозова, 1976; А. А. Катаева| 1978, и др.*). Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие ребёнка. Формирование всех видов детской деятельности происходит на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с особенностями психического развития; развиваются все виды детской деятельности (*А. А. Катаева> О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, В. И. Лубовский, Н. Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.*).

Целевая группа программы: дети с особенностями психического развития;

Цель программы: обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы

— определять особенности развития познавательной сферы учащихся;

- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ОВЗ с особенностями психического развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.

### **Общая характеристика учебного курса**

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) обучающихся с особенностями психического развития, как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между учащимися.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество учебных недель – 34.

Срок реализации программы 2023– 2024 учебный год.

## Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В программу активно включаются здоровье сберегающие технологии, главной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе самого обучения.

Данная программа позволяет комплексно решать задачи укрепления здоровья учащихся в процессе внедрения педагогических инноваций. Это может быть достигнуто с помощью технологий здоровье сберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации коррекционно-развивающего процесса без ущерба для здоровья школьников.

В данной программе представлены такие здоровьесберегающие технологии, как: физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз. Все они направлены на повышение устойчивости внимания, на снятие психофизического напряжения, как профилактики утомляемости и отвлекаемости; зарядка для глаз способствует поддержанию зрительной активности и сохранению остроты зрения.

Программы составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. В ней включены игры и игровые упражнения, направленные на формирование и коррекцию психических функций: память, внимание, мышление, восприятие.

Принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы;
- сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь прибывших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить графический образец;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий; – способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д. Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социальносредовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий.

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь. Личностные результаты: у учащегося будут сформированы

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

**Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия.**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.



## Содержание учебного курса

Программа для детей с задержкой психического развития.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является соблюдение норм *здоровья сбережения* в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для формирования и сохранения здоровья учащихся в процессе диагностики и коррекции используются здоровье сберегающие технологии, под которыми понимается система мер по укреплению и охране здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка. Широко используются физминутки: физминутки с речевым сопровождением, логоритмические упражнения.

Физминутки разделены на серии упражнений по направленности: физминутки для улучшения мозгового кровообращения, физминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук, физминутки для снятия утомления с мышц туловища и т.п.

Логоритмические упражнения положительно влияют на развитие психических процессов, двигательных навыков, речи. Некоторые упражнения способствуют расслаблению, отдыху или, напротив, активизации деятельности. Полезны упражнения логоритмики для активизации внимания: его устойчивости, переключаемости, объема и других свойств внимания.

Так как оно является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него знаний, умений и установления контакта со взрослым. Так же подобные занятия снижают уровень переутомления, помогают поддержать внимание учащихся, таким образом, не нарушая процесс полноценного усвоения программного материала.

Неотъемлемой частью проведения всех занятий является применение комплекса упражнений для глаз, что способствует отдыху глаз, профилактике снижения остроты зрения и утомляемости.

Упражнения для глаз: быстро поморгать и посидеть спокойно несколько секунд. Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза, открыть и посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, затем в левую.

Не поворачивая головы, посмотреть направо, затем налево.

В программе взяты упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики непосредственно влияет на формирование речи ребенка, ускоряя процесс функционального созревания мозга. Кроме того, является превосходной минуткой отдыха для ребенка.

Пальчиковая гимнастика: игра с мозаикой, игры с пальчиками с речевым сопровождением, «Шнуровка», массаж пальцев с помощью карандаша, об-водка, штриховка, раскрашивание, упражнения с мелкими предметами и т.п.

В отличие от деятельности учителя на уроках по предметам государственного компонента, которая направлена на формирование предметных УУД у учащихся, деятельность учителя-дефектолога на коррекционных занятиях связана с устранением у учеников причин затруднений в усвоении тех или иных предметных УУД.

Таким образом, **целью коррекционно-педагогической работы** является **устранение причин**, из-за которых дети испытывают *трудности в учении*, в усвоении тех или иных предметных УУД, то есть выявить обуславливающую эти трудности или несформированную (либо нарушенную) школьно-значимую психическую функцию, и/или компонент учебной деятельности, и/или базовые умения (количественные, графические и т. д.). Это и определит направленность требующейся ученику помощи.

### Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Осмысление картины со скрытым смыслом	1
2	Выделение объяснение нелепости изображенного	1
3	Ориентировка в направлении пространства относительно себя: вправо-влево	1
4	Ориентировка в направлении пространства: вверх- вниз, спереди- сзади	1
5	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих направление пространства	1
6	Повышение объема и устойчивости внимания	1
7	Формирование обобщающих понятий	1
8	Исключение «Лишнего предмета»	1
9	Ориентировка во времени: времена года. Признаки времен года	1
10	Повышение объема кратковременной зрительной памяти	1
11	Ориентировка во времени: сутки. Часть суток	1
12	Ориентировка во времени: неделя. Дни недели	1
13	Ориентировка во времени: год. Месяцы. Название месяцев	1
14	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих временные представления	1
15	Повышение долговременной памяти	1
16	Составление рассказа-описания с использованием слов, обозначающих временные представления (времена года, части суток)	1
17	Повышение устойчивости и распределяемости внимания	1

18	Группировка предметов по заданному основанию	1
19	Группировка предметов по заданному основанию с последующим уменьшением групп	1
20	Подбор обобщающих слов	1
21	Формирование смысловой памяти	1
22	Установление причинно-следственных отношений	1
23	Составление рассказа с использованием причинно-следственных речевых конструкций	1
24	Формирование умения решать логические задачи	1
25	Формирование умения осуществлять умозаключения	1
26	Коррекция переключаемости внимания	1
27	Различие пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси: ближе, дальше, между, перед, за, спереди от, сзади от	1
28	Установление признаков сходства и различия (на наглядном материале)	1
29	Установление признаков сходства и различия (на вербальной основе)	1
30	Выделение существенных признаков объектов	1
31	Коррекция зрительной памяти	1
32	Составление рассказа по заданному плану	1
33	Исключение предметов	1
34	Исключение понятий	1
35	Осмысление картины со скрытым смыслом	1
36	Выделение и объяснение нелепости изображенного	1

37	Подбор простых аналогий	1
38	Подбор парных аналогий	1
39	Объяснение переносного смысла пословиц и поговорок	1
40	Формирование логических приемов запоминания	1
41	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1
42	Определение ошибок в тексте для определения уровня концентрации внимания	1
43	Проведение классификации геометрических фигур на основе множественных признаков	1
44	Повышение объема внимания	1
45	Осмысление теста со скрытым смыслом с опорой на картинку	1
46	Осмысление прочитанного текста	1
47	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих направление пространства	1
48	Формирование логических приемов запоминания	1
49	Заучивание стихотворений с опорой на серию картин для повышения уровня памяти	1
50	Повышение объема кратковременной зрительной памяти	1
51	Повышение гибкости мышления	1
52	Коррекция целостности зрительного восприятия	1
53	Составление рассказа с использованием причинно-следственных речевых конструкций	1
54	Исключение «лишнего» предмета (на вербальной основе)	1
55	Действие по плану (игра «Лабиринты»)	1
56	Установление признаков сходства и различия (на вербальной основе)	1

<b>57</b>	Определение существенных признаков объектов	1
<b>58</b>	Коррекция зрительной памяти	1
<b>59</b>	Осмысление прочитанного текста	1
<b>60</b>	Закрепление и уточнение временных представлений	1
<b>61</b>	Повышение концентрации внимания	1
<b>62</b>	Повышение концентрации внимания	1
<b>63</b>	Подбор аналогий	1
<b>64</b>	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1
<b>65</b>	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1
<b>66</b>	Объяснение переносного смысла метафор	1
<b>67</b>	Объяснение переносного смысла метафор	1
<b>68</b>	Обобщение материала	1

## Виды учебной деятельности

### **I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

### **II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

### **III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Музыкальный центр

### Список используемой литературы:

- 1.Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М., 2002. - 160 с.
- 2.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской. - М: , 1982. - 128 с.
- 3.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
- 4.Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 148 с.
- 5.Битова А. Л. Применение нейропсихологического подхода в дефектологической практике // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Материалы семинара "Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям", М
- 6.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
- 7.Бугрименко Е. А., Венгер А. Л., Политова К. Н., Сушкова Е. Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. - М.: Мин. Обр. РФ, 1992. - 127с.
- 8.Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 21



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Даты</b>	<b>Примечание</b>
1	Осмысление картины со скрытым смыслом	1		
2	Выделение объяснение нелепости изображенного	1		
3	Ориентировка в направлении пространства относительно себя: вправо-влево	1		
4	Ориентировка в направлении пространства:верху- внизу, спереди- сзади	1		
5	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих направление пространства	1		
6	Повышение объема и устойчивости внимания	1		
7	Формирование обобщающих понятий	1		
8	Исключение «Лишнего предмета»	1		
9	Ориентировка во времени: времена года. Признаки времен года	1		
10	Повышение объема кратковременной зрительной памяти	1		
11	Ориентировка во времени: сутки. Часть суток	1		
12	Ориентировка во времени: неделя. Дни недели	1		
13	Ориентировка во времени: год. Месяцы. Название месяцев	1		
14	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих временные представления	1		
15	Повышение долговременной памяти	1		
16	Составление рассказа-описания с использованием слов, обозначающих временные представления (времена года, части суток)	1		
17	Повышение устойчивости и распределяемости внимания	1		
18	Группировка предметов по заданному основанию	1		
19	Группировка предметов по заданному основанию с последующем уменьшением групп	1		
20	Подбор обобщающих слов	1		
21	Формирование смысловой памяти	1		
22	Установление причинно-следственных отношений	1		
23	Составление рассказа с использованием причинно-следственных речевых конструкций	1		
24	Формирование умения решать логические задачи	1		
25	Формирование умения осуществлять умозаключения	1		
26	Коррекция переключаемости внимания	1		
27	Различие пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси: ближе, дальше, между, перед, за, спереди от, сзади от	1		
28	Установление признаков сходства и различия (на наглядном материале)	1		
29	Установление признаков сходства и различия (на вербальной основе)	1		
30	Выделение существенных признаков объектов	1		
31	Коррекция зрительной памяти	1		

32	Составление рассказа по заданному плану	1		
33	Исключение предметов	1		
34	Исключение понятий	1		
35	Осмысление картины со скрытым смыслом	1		
36	Выделение и объяснение нелепости изображенного	1		
37	Подбор простых аналогий	1		
38	Подбор парных аналогий	1		
39	Объяснение переносного смысла пословиц и поговорок	1		
40	Формирование логических приемов запоминания	1		
41	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1		
42	Определение ошибок в тексте для определения уровня концентрации внимания	1		
43	Проведение классификации геометрических фигур на основе множественных признаков	1		
44	Повышение объема внимания	1		
45	Осмысление теста со скрытым смыслом с опорой на картинку	1		
46	Осмысление прочитанного текста	1		
47	Составление рассказа с использованием слов, обозначающих направление пространства	1		
48	Формирование логических приемов запоминания	1		
49	Заучивание стихотворений с опорой на серию картин для повышения уровня памяти	1		
50	Повышение объема кратковременной зрительной памяти	1		
51	Повышение гибкости мышления	1		
52	Коррекция целостности зрительного восприятия	1		
53	Составление рассказа с использованием причинно-следственных речевых конструкций	1		
54	Исключение «лишнего» предмета (на вербальной основе)	1		
55	Действие по плану (игра «Лабиринты»)	1		
56	Установление признаков сходства и различия (на вербальной основе)	1		
57	Определение существенных признаков объектов	1		
58	Коррекция зрительной памяти	1		
59	Осмысление прочитанного текста	1		
60	Закрепление и уточнение временных представлений	1		
61	Повышение концентрации внимания	1		
62	Повышение концентрации внимания	1		
63	Подбор аналогий	1		
64	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1		
65	Развитие наглядно-образного мышления на основе методики матрицы Равена	1		
66	Объяснение переносного смысла метафор	1		
67	Объяснение переносного смысла метафор	1		
68	Обобщение материала	1		